

Profession de foi de la liste « **Pour un enseignement intégré du système Terre** »

Dans un système Terre qui évolue rapidement sous la pression démographique et l'augmentation de la concentration en gaz à effet de serre, les enjeux environnementaux sont aujourd'hui au cœur des préoccupations de nos étudiants. Ils touchent toutes nos disciplines et toutes les composantes du système : lithosphère (par exemple l'enjeu des ressources, les sols), hydrosphère (la préservation des océans), l'atmosphère (changement climatique), et la biosphère (extinctions, écosystèmes). Par sa formation complète sur les enveloppes internes et externes du système Terre, la licence Sciences de la Terre de la faculté des Sciences et Ingénierie de Sorbonne Université forme des étudiants qui seront des acteurs clés de la transition environnementale.

Notre licence apporte un bagage multidisciplinaire sur les sciences de la Terre, avec une expertise reconnue sur sa partie Géosciences et une formation pour les concours de l'enseignement nationale (qui se traduit par des liens forts Mineure/Majeure/L4 avec la licence Biologie). Ces dernières années, le passage au système majeure/mineure a permis de renforcer la pluridisciplinarité, et d'accueillir des étudiants de licence de Sciences de la Vie, Mécanique, Physique, et Informatique. Ceci s'est également traduit par une complexité croissante des maquettes de L2 et L3, notamment pour les articuler au mieux avec les besoins des masters. Outre cette réflexion qui doit bien sûr se poursuivre, notre liste fait le constat plus global qu'il existe un besoin des étudiants, quelle que soit leur orientation thématique après la licence, d'être mieux préparés aux outils « quantitatifs » (mathématique appliquée, Physique, Chimie, modélisation numérique) requis pour les masters. Ce constat n'est pas nouveau, et les maquettes actuelles en sont déjà le reflet. Mais notre liste souhaite travailler davantage à ce que les étudiants de notre licence repartent avec une base solide et transverse aux métiers des Géosciences de Physique, Chimie et Mathématiques.

Pour cela, nous souhaitons :

1. être attentif à maintenir les expertises fortes de la licence sciences de la Terre et son articulation avec les masters, notamment par une nouvelle réflexion sur la maquette et un effort particulier pour documenter les origines et devenir des étudiants de ces dernières années,
2. maintenir les efforts réalisés pour l'enseignement des sciences « quantitatives » dans la licence sciences de la Terre et définir ensemble un socle commun de concepts à acquérir pour nos disciplines (calculs de base, équations communes comme diffusion, advection, théorie ondulatoire, algèbre linéaire, nombres complexes, thermodynamique, mécanique des fluides...), notamment par la création d'un groupe de travail regroupant les enseignants captivés par cette question,
3. former les acteurs de la transition écologique en allouant davantage de temps dans nos UE à la maîtrise des enjeux environnementaux.

Pour cela, nous vous proposons de voter pour la liste « Pour un enseignement intégré du système Terre » dans le cadre du renouvellement du conseil de Licence Sciences de la Terre.

Florent Brient, MCF LMD, responsable étudiant.e.s bidisciplinaires
Guillaume Gastineau, MCF LOCEAN, co-responsable L1 Terre Climat Environnement
Jean-Baptiste Madeleine, MCF LMD

